

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Департамент по образованию Мэрии г. Кызыла
МБОУ Лицей 21 г. Кызыла

«Согласовано»

Зам. По НМР

 / Самдан А.С.

«Согласовано»

Зам. по УВР

 / Самдан А.С.

«Утверждено»

Директор школы

 / Самдан А.С.

Приказ №

от «29» августа 2025г.

Рабочая программа группы
продленного дня
обучающихся
1-ых классов
на 2025-2026 учебный год

Составили:
Донгак Надежда Алексеевна,
Сыдым—оол Лидия Иргитовна
воспитатели группы
продленного дня

г. Кызыл-2025

Пояснительная записка

Цели и задачи на новый учебный год в соответствии с ФГОС

Цель воспитательной работы:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных интеллектуальных интересов воспитанников в свободное время, развитие здоровой, творчески- растущей личности с универсальными навыками и умениями, конкурентно-способной в будущей жизни.

Задачи:

- Содействовать формированию классного коллектива и создание в нем нравственно эмоционально благоприятной среды для развития учащихся.
- Развивать общественную активность учащихся, ученическое самоуправление как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- Воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность.
- Воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика.
- Воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите, её свободы и независимости;
- Формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;
- Организовать работу родительского комитета, направленную на сплочение коллектива.

Основные направления деятельности

✓ духовно-нравственное

цель: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного компетентного гражданина России.

задачи:

1. формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше»;
2. формировать чувство патриотизма и гражданской солидарности;
3. развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. формировать у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим.

✓ спортивно-оздоровительное

цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни.

задачи:

-научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:
 - 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать:
 1. навыки позитивного коммуникативного общения;
 2. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 3. потребность ребенка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения

- **художественно-эстетическое**

цель: раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

задачи:

- формировать творчески активную личность, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности человека;
- приобщить к культурным ценностям;

- **научно-познавательное**

цель: формирование и развитие различных видов памяти, воображения, развитие общеучебных умений и навыков.

задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях науки;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

- **военно-патриотическое**

цель: воспитание личности, обладающей высоким уровнем гражданского самосознания, развитым интеллектом, чувством собственного достоинства.

задачи: воспитывать гражданскую ответственность, достоинство, уважение к истории и культуре своей страны;

- **общественно-полезное**

цель: воспитание всесторонне развитой личности

задачи:

- формировать осознанную потребность в труде;
- прививать навыки заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе;
- формировать трудовую активность и дисциплину;
- формировать творческое отношение к труду.

Формирование универсальных учебных действий.

Личностными результатами являются умение:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения. Совместно с воспитателем ГПД обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с воспитателем ГПД

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя ГПД.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД.

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Индивидуальная работа с обучающимися

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

- Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

- Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Перед самоподготовкой в группе обычно ставится ряд конкретных задач:

- расширение границ учебной работы;
- углубление содержания учебных предметов;

- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
- закрепление и повторение изученного на уроках материала;
- упражнение в применении знаний, умений и навыков.

Работа с родителями младших школьников.

ЦЕЛЬ: сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

ЗАДАЧИ:

Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребенка.

- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.
- Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех учеников учебно-воспитательного процесса- педагогов, детей и родителей.
- Привлечение к организации досуга детей по интересам. Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании ребенка, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ:

	Тема консультации	Сроки
1	Ознакомление родителей с режимом работы школы.	Сентябрь
2	Занятость во внеурочное время.	Октябрь
3	Режим младшего школьника.	Ноябрь
4	Помощь родителей в организации досуга детей.	Декабрь
5	Культура поведения младших школьников.	Январь
6	О внимании и внимательности.	Февраль
7	Как привить любовь к чтению.	Март
8	Воспитание без насилия.	Апрель
9	Летний отдых детей.	Май

В результате:

1. У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.
2. Дети научатся жить дружно, сплочённо.
3. Сформируется взаимодействие семьи и школы.

Предполагаемые результаты

- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие интереса к изучаемым предметам;
- Развитие самостоятельности;
- Формирование полезных привычек;
- Создание сплоченного классного коллектива;
- Проявление инициативы и ответственности за порученное дело;
- Наличие положительной динамики роста духовно – нравственных качеств личности ребенка;

- Участие в конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях;
- Посещение спортивных секций, кружков по интересам;
- Удовлетворенность родителей и учащихся жизнедеятельностью класса.

Работа группы продленного дня, как и весь обучающий процесс в начальной школе, направлен на достижение основной образовательной программой образовательного учреждения планируемых результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- Формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- Развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

Регулятивные:

- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

В ГПД достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторину.

Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

Беседа создаёт условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

Содержание работы

Учебная нагрузка: _____ рабочие недели.

Режим работы: 5 дней в неделю.

Воспитательная программа состоит из мероприятий, соответствующих основным направлениям деятельности:

Виды внеурочной деятельности	Формы контроля
Развитие духовно – нравственное	Проведение диагностики по уровню воспитанности. Творческие работы детей (рисунки, поделки и т.д.).
спортивно - оздоровительное	Участие в мероприятиях (классных, внутришкольных и т.д.) Накопительная система оценивания «Портфель достижений».
художественно - эстетическое	Участие в мероприятиях (классных, внутришкольных и т.д.). Накопительная система оценивания «Портфель достижений». Творческие работы детей (рисунки, поделки и т.д.).
научно – познавательное	Накопительная система оценивания «Портфель достижений». Творческие работы детей (рисунки, поделки и т.д.).
военно – патриотическое	Участие в мероприятиях (классных, внутришкольных и т.д.).
общественно - полезное	Участие в мероприятиях (классных, внутришкольных и т.д.).

Цели и задачи

Режимных моментов в группе продленного дня

Режимные моменты	Время	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу		Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно- гигиенических навыков.
Обед		Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
Отдых и деятельность на воздухе		Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность		Развитие познавательных потребностей. Интересы к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Самоподготовка		Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.

Клубно-кружковая работа		Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня		Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
Индивидуальная работа с дежурными		Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

План работы воспитателя ГПД

№	Содержание деятельности	сроки
1	Комплектование ГПД, утверждение режима работы -социальный состав, -состояние здоровья, -овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития,	май, сентябрь 1 триместр
2	-успеваемость учащихся и их отношение к учебе, -творческие возможности и интересы воспитанников, -психолого-педагогические проблемы, -формирование нравственной позиции воспитанников, -формирование коллектива.	
3	Оформление документации и уголка ГПД	В течении года
4	Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников	1 триместр
5	Планирование воспитательной работы по основным направлениям деятельности: еженедельно -спортивно-оздоровительное (беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах спорта, физкультминутки, посещение спортзала, игры на воздухе...) -учебное (познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины...) -эстетическое (беседы о прекрасном, выставки, праздники...) -санитарно-просветительское (беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности) -нравственно-патриотическое (знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества) -трудовое (организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями).	
6	Посещение уроков учителей с целью изучения методики преподавания разных предметов и уровня сформированности у учеников общественных навыков и умений.	В течении года

7	Сотрудничество с руководителями школы, учителями.	В течении года
8	Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Разработка индивидуальных приемов работы, инструкций, памяток, опорных схем.	В течении года
9	Работа по самообразованию воспитателя (выбор темы, изучение современных достижений педагогической науки, выступление на заседании м/о по результатам самообразования.	Сентябрь-февраль
10	Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санитарно-гигиенического режима, материально-технических условий, создание копилки игр.)	В течении года
11	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	1 раз в триместр
12	Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций к плану на следующий учебный год.	3 триместр

№	Содержание деятельности	сроки
1	Сообщить родителям о режиме работы ГПД, о том, что необходимо иметь при себе учащимся для успешного пребывания в группе.	сентябрь
2	Привлекать воспитанников ГПД на занятия в кружках. Составить списки учащихся, которые будут посещать кружки.	сентябрь
3	Иметь в журнале графики работы кружков.	сентябрь
4	Организовать в группах классные библиотеки.	сентябрь
5	Оборудовать уголки по ИЗО, конструированию, выставки детских работ.	сентябрь, октябрь
6	Работать над закреплением у школьников навыков культуры поведения, чистоты и аккуратности.	в течении года
7	Проводить работу по изучении ПДД	в течении года
8	Проводить беседы с детьми по ОБЖ (нельзя брать в руки незнакомые предметы, быть осторожными и внимательными на улице, в общественных местах и т.д.).	1 раз в неделю
9	Привлекать учащихся к общественно-полезному труду (уборка класса, пришкольной территории).	ежедневно
10	Регулярно проводить «Клубные часы»	ежедневно
11	Принять участие в подготовке и проведении школьных праздников.	по плану
12	Регулярно проводить викторины и конкурсы: на лучший рисунок, на лучшего чтеца.	ежемесячно
13	Конкурсы эрудитов, «Хочу все знать!» и т.д.	в течение года
14	Ежедневно проводить с детьми подвижные игры, знакомить с новыми и забытыми старыми играми.	ежедневно
15	Постоянно поддерживать связь с учителями школы, работать в контакте при проведении самоподготовки.	ежедневно

16	Владеть методикой работы по развитию ученического самоуправления в группах.	в течении года
17	Постоянно пополнять библиотеку воспитателя литературой, которая помогла бы в работе.	в течении года
18	Участвовать в работе методических объединений, педсоветов.	в течении года

Ожидаемые результаты:

Повышение качества обучения учащихся;
 Развитие индивидуальности учащихся;
 Развитие интереса к изучаемым предметам;
 Развитие самостоятельности;
 Формирование полезных привычек.

Календарно- тематическое планирование работы ГПД.

№	Содержание занятий	Дата		Примечания
		План.	Факт.	
1	Посвящение в первоклассника.			
2	Беседа о правилах поведения в ГПД			
3	Классное рондо. Детские песни.			
4	Разгадывание кроссвордов.			
5	Экскурсия в природу.			
6	Литературная часть. Рассказы о цирковых животных.			
7	Чтение рассказов Н. Носова.			
8	Гигиена «Банные снаряжения».			
9	Игра путешествие «В страну удивительных животных»			
10	Беседа «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми».			
11	Литературный час. Рассказы.			
12	Творческая мастерская. Изготовление открытки.			
13	Школа здоровья.			
14	Час веселых игр и эстафет.			
15	Беседа «Правила и обязанности детей».			

16	Литературный час. Сказки Ш. Перро.			
17	Мастер – класс. Искусство оригами.			
18	Минутка здоровья. Я дарю подарки.			
19	Беседа «Профессии родителей».			
20	Спортивный час.			
21	Беседа «Россия – Родина – моя».			
22	Информационный час «Что? Где? Когда?».			
23	Спортивный час.			
24	Чтение стихов.			
25	Викторина «дорожные знаки».			
26	Минутка здоровья «Как нужно одеваться».			
27	Настольные игры.			
28	Беседа о Туве.			
29	Веселые игры. Прогулка на свежем воздухе.			
30	Аппликация. Тувинские орнаменты.			
31	Конкурс «Лучший чтец».			
32	Путешествие по страницам Красной книги.			
33	Правила поведения во время приема пищи в столовой.			
34	Танцевальная минутка.			
35	Три кита в музыке.			
36	Разучивание песни «Дружат дети всей земли».			
37	Ролевая игра «Повар».			
38	Разгадывание ребусов.			
39	Хитрые звуки и буквы.			
40	Конкурс стихов «Тыва дылым».			

41	Беседа «Моя семья».			
42	Игры в шашки.			
43	Изготовление игрушек.			
44	Беседа «Светофор».			
45	Зимние игры и забавы.			
46	Что такое дружба. Беседа.			
47	Чтение стихов К. Чуковского.			
48	Спортивный час. Игры на развитие наблюдательности.			
49	Лепка из пластилина.			
50	Азбука безопасного поведения.			
51	Викторина «Мы кружим глобус».			
52	Рисование на тему «Моя любимая игрушка».			
53	Математический бой.			
54	Книги наши друзья.			
55	Разгадывание загадок.			
56	Беседа «Мой труд дома».			
57	Беседа «Чтобы интернет был другом».			
58	Интересные факты о животном мире.			
59	Подари другому радость.			
60	Разучивание скороговорок.			
61	Умники и умницы.			
62	Беседа. «Тонкий лед опасность несет».			
63	Рисуем зимнюю сказку.			
64	Занимательные игры по математике.			
65	Мои успехи в учении.			

66	А. Шоюн «Баштайгы чуунгулаашкын».			
67	Разговор о здоровье и правильном питании.			
68	Игровые элементы при чтении. Яма, ясно, ягода, яблоко.			
69	Чтение слов с мягкими согласными буквами.			
70	Чтение сказки Л. Толстого «Волк и козлята».			
71	Песня «Арбай-Хоор». Разучивание.			
72	А. Шоюн «Унаанныг Мойнак».			
73	Что такое этика. Ээлдек болуру.			
74	Э. Кечил-оол «Чагыг».			
75	Что помогает быть сильным и ловким?			
76	Разучивание стихов «Новый год», «Дед Мороз».			
77	Математический бой.			
78	Мой дневник. Режим дня. Соблюдение.			
79	Новый год шагает по планете.			
80	Разучивание песни о школе. Слова В, Викторова, музыка Ковалевского.			
81	Беседа «Если друг в беде».			
82	Доброжелательность и добродушие.			
83	Зимние забавы.			
84	Развитие памяти. Игра «Кто больше запомнит».			
85	Минутка здоровья. Как вести себя за столом.			
86	Акция «Живи книга».			
87	Безопасное обращение с электроприборами.			
88	Игры на внимание.			
89	Рисование на свободную тему.			
90	Конкурс «Сочини загадку, нарисуй отгадку».			

91	Мастер – класс «Поделки их ваты».			
92	Оригами «Птица мира».			
93	Просмотр фильма о войне.			
94	Игра – состязание «По морям по волнам».			
95	Как вести себя в гостях.			
96	Игры на развитие ловкости.			
97	Викторина «Мы кружим глобус».			
98	Этическая беседа. Что такое этикет.			
99	Литературный час «Чтение слова майка».			
100	Лепка из пластилина.			
101	Спортивный час «Флажки».			
102	Чтение закрытых слогов.			
103	Аппликация «Мы будущие солдаты».			
104	Умелые ручки «Сюрприз другу».			
105	Рисуем «Миру мир».			
106	Тувинские сказки.			
107	Трудовой десант «Чистые парты».			
108	Загадки, шутки, шарады.			
109	Песня «Мама»			
110	Изготовление открытки «Подарок маме».			
111	Игра «Подари другому радость»			
112	Чтение и обсуждение рассказов Э. Кечила-оола.			
113	Масленица. Русские обычаи и обряды.			
114	Музыкальная гостиная «Первый класс»			
115	Песня «Чунга – чанга». Разучивание.			

116	Практикум «Вежливые слова».			
117	Тувинская сказка «Оскус-оол».			
118	Спортивный час.			
119	Просмотр Ералаш.			
120	Инструктаж на каникулы.			
121	Минутка здоровья «Я люблю работать».			
122	Конкурс «Лучший чтец».			
123	Беседа «Обаяние и аккуратность».			
124	Прогулка на свежем воздухе.			
125	Спортивные игры.			
126	Конкурс рисунков «Наступила весна»			
127	Что такое толерантность?			
128	Музыка весны.			
129				
130	Игра «Угадай предмет, загадай предмет».			
131	Рольевые игры.			
132	Час общения. Взаимоотношения в классе.			
133	Лепка из пластилина.			
134	Конкурс рисунков моя Россия.			
135	День космонавтики. Путешествие в космос.			
136	Рисование на тему «Моё любимое животное».			
137	Спортивный час.			
138	Разучивание песни ко дню победы			
139	Занимательная математика.			
140	Сказка «Кошкин дом»			
141	Узун-тыныш. Дурген чугаалар.			

142	Русские народные сказки.			
143	Огонь. Друг или враг?			
144	Экскурсия в библиотеку.			
145	Игры, соревнования.			
146	Конкурс рисунков «День Победы»			
147	С. Сурон-оол «Элик».			
148	Татар улустун тоолу «Уш угбашкы».			
149	Куштар бистин оннуктеривис.			
150	А. Гайдар «Тимур и его команда».			
151	С. Сырыг-оол «Ном».			
152	Контрольное списывание.			
153	Летняя прогулка.			
154	Фонетический разбор слов.			
155	Чтение и пересказ текста.			
156	Подвижные игры.			
157	Веселые прыжки.			
158	ОБЖ. Осторожно клещи. Правила поведения у водоема.			
159	Математическая эстафета.			
160	Конкурс рисунков «Здравствуй лето».			
161- 165	Подведение итогов. Вот и стали мы на год взрослее. Игры.			

